

圖書(七) 年青人的潮語文化

想走近年青人的世界，家長可以從了解他們的潮語文化開始。真人圖書阿君分享了時下年青人慣用及新興的潮語。阿君還提醒家長學習潮語只是其中一個走入子女世界的方法。建立和諧親子關係的重點是家長對子女無條件的關懷、接納、尊重、信任，以及願意用心聆聽子女的想法及需要。此外，與家長交流的過程中，阿君也有得著，令他更明白家長的想法。作為真人圖書，他感到這是個難得及良好的經驗。



圖書(八) 性傾向認同

真人圖書Alvin是一位男同性戀者，也是一位服務性小眾年青人及其父母的社工。正如Alvin所言，「出櫃」路上，對於性小眾最大的挑戰往往並不是別人異樣的眼光，而是來自至親的反對。當父母發現孩子的性傾向跟主流不一樣時，一時間可能會陷入慌亂、憤怒、擔心、自責之中。然而，對於孩子而言，父母霎時而起的憤怒與疏離，就成為了對自身最大的否定。Alvin與父母「冷戰」、「熱戰」的經歷正正讓我們知道，即使孩子的性傾向未必如家長預期，但他們依然渴望父母的愛。

所以，即使未能完全理解或接受孩子的選擇，你是否願意陪伴他一起走過這條與眾不同的路？又或者，當孩子站在所謂主流的一方時，你又希望他怎樣面對跟他不一樣的性小眾群體呢？現今的孩子又需要怎樣的性別教育呢？



親子教育短片

(一) 聽・「建」- 親子隔空訪談

同一屋簷下，一家人也許有很多話想說，但面對面卻總難啟齒。
父母和子女每日朝夕相處，但到底對彼此了解有多少？
我們請來三對親子，分別進行了訪談……

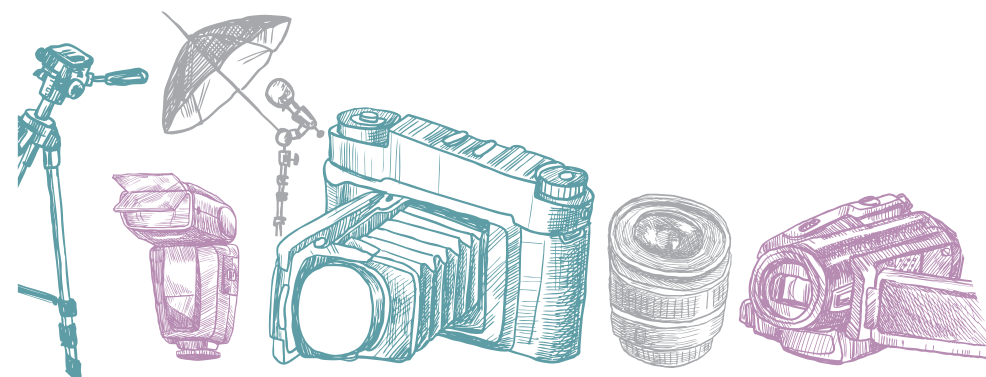
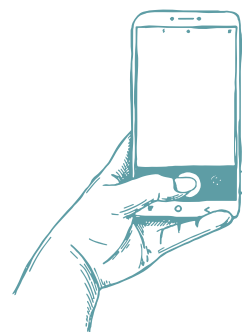
(二) 停一停，想一想。

經歷過「一起走過逆風的日子」，大家坐下來，
好好聊聊活動的細節和心得。
整理、分享為要走更遠的路。

(三) 金針菜

餐桌上的一碟餸可以引起多大的衝突？
一個眼中只有兒子的媽媽和一個覺得不被看見聽見的兒子，
雞毛蒜皮埋藏著多少錯配、多少心事……

請掃描二維碼觀看完整影片



教育及宣傳品

給自己的「情」信片



教育月曆



「逆風」雨傘



宣傳海報

「一起走過逆風的日子」家長小組

「一起走過逆風的日子」家長小組將與你一起面對孩子進入青春期的轉變及挑戰，從人本存在主義的角度深入思考親子關係和衝突，我們將在逆風前行的路上為你打氣，一起尋找新方向，繼續陪伴孩子長大，重啟彼此關係。

目的：
1) 協助家長思考親子關係上自身的角色和定位；
2) 協助家長探索適合自己和孩子的相處模式和方向；
3) 協助家長舒緩因親子衝突和關係而帶來的管教壓力，並重拾力量面對日後的種種挑戰。

對象：
年介十歲或以上孩子之家長

日期：
2021年6月18日至7月23日(第六組，逢星期五)
2021年7月13日至8月17日(第七組，逢星期二)

時間：
晚上7:00 - 9:00(第六組)
早上9:30 - 11:30(第七組)

費用：免費

報名及查詢：23180028
*參加者須接受甄選面試，以評估是否適合參與小組。

一把傘，逆風同行

真人圖書館 性傾向認同

2021.11.27

晚上7:00 - 9:00 本中心9樓

歡迎所有對性傾向認同有興趣人士參加，包括家長、老師、青少年、學生、社會人士等。活動以真人圖書館形式進行，由多位性傾向認同人士分享他們的經歷和感受，並與聽眾進行交流。活動旨在提高社會對性傾向認同的認識，並為有需要人士提供支持和資源。

查詢及報名：23119279或04-05
查詢電話：23119279或04-05
報名及查詢：九龍觀塘翠屏道3號3樓 電話：231190028

「以人本存在主義探討親子互動與溝通」家長講座

7.3 2:30 - 4:30
觀塘翠屏道3號 2樓201室或ZOOM

以人本存在主義探討親子衝突的深層次原因和應對建議，思考作為家長應如何回應孩子對親子關係的挑戰。

講者：李泳濤博士
臨床心理學博士
社會科學碩士(輔導學)
香港中文大學社會工作院心理學系副主任
新加坡國立大學社會工作學院助理教授兼副主任
人本-存在主義治療研究中心主任兼研究員(香港)及(新加坡)
資深輔導心理學家及心理治療培訓導師

有興趣的家長，可致電23180028或掃描二維碼報名查詢

費用：全免

互助支援網絡(三) 音樂治療

以音樂抒發情感，讓家長忘記日常生活壓力，專注在當下的聲音與韻律，享受屬於自己的動人時刻。

日期：19/6/2021(星期六)
時間：下午2:00-5:00
地點：本機構大樓201室
對象：育有青少年子女(高小至高中)的家長
名額：30人
負責職員：註冊社工梁諾思小姐

◎ 曾參加本計劃家長小組的參加者，可以優先報名。
◎ 如有需要，可提供托兒服務。
◎ 有意參加者，可透過第26頁左上角QR-code網上報名。

工作小組心聲

感恩能夠陪伴家長進入小組旅程，一同推開自我反思之門，逐步走向內心探索，重尋親子關係的初心。看到家長努力靠近目標，真誠分享成為瞬間相遇的寶貴。作為組內一員，泛起無數次的感動！懷著新的視野，陪伴孩子走在跌宕起伏的路，終會找到打開關係的鑰匙。

譚秋賢 Suki

由草擬計劃到完滿落幕，一路走來充滿挑戰，感恩遇上謙遜的好老師、如戰友一樣的好同事。團隊一切從零開始，一起學習，一起實踐所學，儘管仍有不足之處，但也發揮了微小的力量，與家長相知相遇，成就了彼此寶貴的一課。

黎婉媚 May

感謝逆風團隊以及中心同事，沒有你們的包容和支持，計劃不能成事。感謝各位家長，謝謝你們在風雨飄搖之際，願意讓我們與你同行。感謝各位子女，因著你們的誕生，讓家長有機會再思人生的追求。在未來每一個逆風的日子裏，請繼續相信，總會有陽光明媚的一天。

吳諾思 Christina

小組最令我感動的是，組員縱然各自在困局中，水深火熱，卻仍能互相扶持，給對方打氣；擁有著這個大家一起拍過掌、流過淚、遞過紙巾，搭過膊頭的同路人小組。

我有幸與大家同行過，在彼此生命歷程中留下珍貴的痕跡。

黃淑芳 SF

有幸成為推行計劃的一份子，從幕後工作到前線執行，每個項目都感受到不同崗位同事的用心及付出，而家長在活動中的投入及積極參與，亦讓我感受到他們對親子關係的重視及期許。親職之路不簡單，能在逆境中與家長同行，是種恩賜。

林香穗 Hazel

小組帶給我最大的感受是－感動！互不認識的家長在小組裡開放地分享親子關係的苦惱和內心深處的秘密，大家一起哭、一起笑，互相欣賞、鼓勵和扶持。最後，看到組員重拾久違了的溫柔、教養子女的初心，縱使疲累無力，仍願意為子女而繼續努力、學習和改變，令人感動，亦親身感受到：母愛真偉大！

黃洛敏 Betty

計劃在疫情期間展開，我懷著忐忑的心情，擔心計劃能否如期進行。在設計活動時，需要把受疫情影響的各種因素計算在內，如要安排現場及線上雙軌模式進行活動、準備足夠影視器材等。

幸而活動最後能順利完成，亦讓家長有所得益。作為社工，最開心莫過於此。

麥又文 Angel

參考書目

Baumeister, R.F. (1991). *Meanings of Life*. New York, NY: Guildford.

Cheung, S. (2000). Psychometric properties of the Chinese version of the parental stress scale. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 43, 253-253.

Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.

Heidegger, M. (1962). *Being and Time*. New York: Harper & Row.

Leung, C. M., Ho, S., Kan, C. S., Hung, C. H., & Chen, C. N. (1993). Evaluation of the Chinese version of the Hospital Anxiety and Depression Scale: A cross-cultural perspective. *International Journal of Psychosomatics*, 40, 29-34.

Macquarrie, J. (1973). *Existentialism*. London, UK: Penguin.

May, R. (1983). *The Discovery Of Being: Writings In Existential Psychology*. New York, NY: Norton.

Olson, D. H., McCubbin, H. C., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M. and Wilson, M., (1982). *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*. St. Paul MN: Family Social Science, University of Minnesota.

Phillips, M. R., West, C. L., Shen, Q., & Zheng, Y. (1998). Comparison of schizophrenic patients' families and normal families in China, using Chinese versions of FACES-II and the family environment scales. *Family Process*, 37, 95-106.

Robin, A. L., & Foster, S. L. (1989). *Negotiating parent-child conflict*. New York: The Guilford Press.

Rogers, Carl. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory*. London: Constable.

Rogers, Carl. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. London: Constable.

Rogers, Carl. (1970). *Carl Rogers on Encounter Group*. New York: Harper & Row.

Sartre, J. P. (1944). *Zum Existentialismus - Eine Klarstellung*. Reinbek: Rowohlt.

Shek, D. T. L. (1992). "Actual-ideal" discrepancies in the representation of self and significant-others and psychological well-being in Chinese adolescents. *International Journal of Psychology*, 27(3), 229.

Shek, D. T. L., Lee, T. Y., Ngai, N. P., Law, W. O., & Chan, L. K. (1995). Assessment of perceived parenting styles, parent-adolescent conflict, and family functioning in Chinese adolescents in Hong Kong. *Hong Kong Journal of Social Work*, 29(1), 74-76.

Spinelli, E. (1989). *The Interpreted World - an introduction to phenomenological psychology*. London, UK: Sage.

Stevens, J.P. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Yalom, Irvin D. (1980). *Existential Psychotherapy*. United Sate of America: Basic Books.

Zigmond, A. S., & Snaith, R. P. (1983). The hospital anxiety and depression scale. *Acta psychiatrica scandinavica*, 67(6), 361-370.

工作小組名單

督印人：謝素虹

學術及臨床顧問：李泳康臨床心理學博士
[亞洲人本存在主義技術性折衷心理治療研究中心]

研究團隊：梁倩儀博士 [香港理工大學應用社會科學系副教授]
熊嘉欣 周迎恩 [研究助理]

計劃經理：吳諾思

家長組成員：蘇慧儀 黃淑芳 黎婉媚 譚秋賢 黃洛敏 賴燕雲 林香穗
何鳳娟 邱嘉琪 馮少芳

活動組成員：吳諾思 林香穗 麥又文 黃海晴 黃曉欣 陳媚媚

編輯組成員：蘇慧儀 黃淑芳 黎婉媚 譚秋賢 黃洛敏 吳諾思 林香穗
麥又文 黃海晴 黃曉欣 陳媚媚 邱嘉琪 馮少芳

插畫、設計及製作：黎婉媚 張廣文 何明雄 旭製作有限公司

出版：基督教家庭服務中心

贊助機構：民政事務局及家庭議會

出版日期：2022年2月

印刷數量：1000本

國際書號：978-988-75395-2-0

到此，計劃介紹部分已完結。

現誠邀你放下專業或工作身份，用參加者的家長角色，親身去經歷這個人本存在主義家長小組，或會帶給你更實在的體會。

請先倒空一下你之前參閱這本書刊的心態，翻去書刊的底頁，以一個家長的心情，開始進行我們六節會心小組的歷程。